

兵庫県立伊丹西高等学校

総合ヒューマン類型

2026 School Guide



Itami-Nishi Comprehensive Human

総合ヒューマン類型とは

スクール ミッション

校訓「克己・協調・創造」の理念のもと、自分に打ち勝つ強い心や、他者に対する思いやりの心、目標に立ち向かうチャレンジ精神を備えた、常に社会に貢献できる人材を育成します。

看護・医療に関して学ぶ

関連する職業：看護師 理学療法士 作業療法士 スポーツトレーナー等

教育に関して学ぶ

関連する職業：幼稚園教諭 保育士 等

福祉に関して学ぶ

関連する職業：社会福祉士 介護福祉士 等

教育内容 特色

- 1 「看護・医療・教育・福祉」分野に興味・関心をもつ生徒を対象に、第2学年では「総合ヒューマン類型」クラスを設置します。
- 2 「総合ヒューマン」に必要な「優しさ・強さ・責任感」を持って、異なる世代とのコミュニケーションをとれる力を育てるとともに、社会貢献できる人材を育てます。
- 3 第1学年では、「ヒューマン特別講座」、第2学年からは「ヒューマン基礎」などの特色のある学校設定科目を設置し、大学等の専門講師（外部講師）による特別講義、校外学習、体験実習の実施を通して、基礎知識や基本技術を学びます。
- 4 進路の実現を目指した丁寧な「小論文指導」や「面接指導」を実施します。
- 5 多様な進路に対応した教育課程により、主体的に学びたい科目を選択し、学習することができます。



兵庫県立伊丹西高等学校長 田中 慎一

伊丹西高校「総合ヒューマン類型」は、人と関わり、支え合いながら成長していくことを大切に学ぶの場です。看護・医療・教育・福祉といった分野は、知識や技術だけでなく、相手の立場に立って考え、行動する温かな心が求められます。ここでの学びは、人とつながる力を育み、そのつながりが未来を形づくる原動力となります。

本類型では、基礎学習をしっかりと積み重ねながら、現場で生きる実践力を養います。保育実習で子どもたちの笑顔に触れ、看護や医療の学びで命の尊さを知り、福祉活動を通して人の支えになる喜びを感じる—その一つひとつの経験が、皆さんの心を豊かにし、未来の自分を形づくります。

授業では専門知識を丁寧に指導し、地域や施設との連携による体験学習で、机上では得られない“生きた学び”を提供します。そこで築かれる人とのつながりは、卒業後もあなたを支え、夢を実現する力となるでしょう。

この学び舎で過ごす3年間は、単なる高校生活ではなく、あなたの人生の土台を築く大切な時間です。仲間と励まし合い、支え合いながら成長する日々は、きっと一生の宝物になるはずです。

教育課程 令和8年度(予定)

第1学年		○内の数字は単位数を示す																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
普通	現代の国語		言語文化		歴史総合		公共		数学I		数学A		化学基礎		生物基礎		体育		保健		芸術I		英語コミュニケーションI		論理・表現I		家庭基礎							LHR	
第2学年																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
ヒューマン	論理国語	地理総合		数学II		保健		英語コミュニケーションII		論理・表現II		情報I		物理基礎		日本史探究		古典探究		体育		☆ヒューマン基礎		選択C群									総合探究	LHR	
総合ヒューマン類型：選択C群から、1科目2単位を履修する。																																			
選択C群		数学B、☆数学探究、音楽II、美術II、書道II、☆英語活用、☆生活探究																																	
		☆印は、学校設定科目である。 ヒューマン基礎は、学校設定教科：ヒューマンにおける科目である。																																	
第3学年																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
ヒューマン	論理国語	体育		英語コミュニケーションIII		論理・表現III		古典探究		文学国語		日本史探究		歴史活用日本史		ヒューマン選択I		ヒューマン選択II		ヒューマン選択III		ヒューマン選択IV												総合探究	LHR
総合ヒューマン類型：ヒューマン選択I群・II群・III群・IV群から各1科目2単位を履修する。																																			
ヒューマン選択I		☆古典の読解、☆近代日本、☆数学研究I、☆ヒューマン数学、ソルフェージュ、英語研究、英語会話																																	
ヒューマン選択II		☆論理の練成、☆近代日本、☆科学探究、☆総合音楽、ファッション造形基礎、情報の表現と管理																																	
ヒューマン選択III		☆福祉基礎 ☆論理の練成、☆古典の読解、数学C、美術概論、☆実用書道																																	
ヒューマン選択IV		☆幼児教育 ☆数学研究II、政治・経済、スポーツII、英語研究、フードデザイン、情報II																																	
		☆印は、学校設定科目である。 ☆印は、総合ヒューマン類型のみの選択科目である。																																	
		幼児教育は2年で生活探究を履修した者のみ選択可能である。																																	

第1学年 特別講座

第1学年 特別講座

第1学年では、「総合ヒューマン類型 特別講座」を実施します。
水曜日の放課後に講座を、考査最終日に校外学習へ行きます。

第2学年・第3学年 学校設定教科・科目

学校設定 教科 「ヒューマン」

学校設定教科「ヒューマン」は、「総合ヒューマン類型」の教育目標を具現化するために設置された本校独自の教科です。

★教科「ヒューマン」の目標

人間の健康的な営みを総合的にとらえ、「看護」「医療」「教育」「福祉」などの分野に必要な基本的な心構えを理解するとともに、基礎的な知識と技術を習得し、社会に貢献する態度を育てる。

学校設定 科目

学校設定教科「ヒューマン」には、下記の「学校設定科目」が開設されています。
「ヒューマン基礎」の外部講師による講座は、右ページをご覧ください。

「幼児教育」 第3学年 2単位(選択)

★科目の内容

- 子どもと遊び・文化施設
- 子どもの造形表現活動
- 子どもの言語表現活動
- 子どもの音楽・身体表現活動
- 子どもの育つ環境

「福祉基礎」 第3学年 2単位(選択)

★科目の内容

- 社会福祉分野の現状と課題
- 高齢者・障害者の福祉
- 児童家庭福祉
- 健康や福祉をテーマに課題研究や発表、ディベートを行う

令和7年度 第2学年 学校設定科目「ヒューマン基礎」(実績)
外部講師に係る講座 ※火曜日6・7限

学期	実施日	内 容	
1学期	4月22日(火)	看護・医療	大阪青山大学 健康科学部看護学科「子どものための看護」
	5月13日(火)	福祉	履正社国際医療スポーツ専門学校「介護予防～福祉レクリエーション～」
	5月27日(火)	共通	伊丹市聴力障害者協会・手話サークルこゆびの会「コミュニケーションと手話Ⅰ」
	6月3日(火)	共通	伊丹市聴力障害者協会・手話サークルこゆびの会「コミュニケーションと手話Ⅱ」
	6月10日(火)	保育	関西学院短期大学「心はかかわりの中で発達する」
	6月17日(火)	保育	NPO 法人ママの働き方応援隊「赤ちゃん先生～育児体験～」
	7月18日(金)	共通	伊丹市消防局「心肺蘇生法(AED)講習会」
2学期	9月2日(火)	教育	大阪成蹊大学 教育学部「子供が楽しく、かつ、深く学ぶ授業とは」
	9月9日(火)	医療	藍野大学 医療保健学部「作業療法士の仕事とは」
	9月16日(火)	共通	大阪樟蔭女子大学 健康栄養学部「栄養管理が患者の未来を変える」
	10月7日(火)	医療	大手前短期大学 医療事務総合学科「医療事務者はチーム医療の重要な一員」
	10月28日(火)	福祉	社会福祉法人翠松会 伸幸苑キャラバンメイト「認知症サポーター養成講座」
	11月4日(火)	共通	甲南女子大学 心理学部「今日から使える心理学」
	11月11日(火)	看護・医療	森ノ宮医療大学「医療の仕事について」
	11月18日(火)	共通	関西国際大学 経営学部「地域防災と共助～災害避難編+災害医療」
11月25日(火)	福祉	ステップこはま24hケアステーション「訪問介護・訪問看護ってどんな仕事？」	

令和7年度 第1学年 「ヒューマン特別講座」(実績)
外部講師に係る講座 ※木曜日の放課後, 考査最終日

学期	実施日	内 容	
1学期	4月24日(木)	共通	伊丹市社会福祉協議会「知って！ボラセン！～ボランティア活動のススメ～」
	5月21日(水)	看護・保育	園田学園女子大学 児童教育学科・人間看護学科 施設見学及び体験学習
	5月29日(木)	医療	森ノ宮医療学園専門学校「柔道整復師と理学療法士」
	6月19日(木)	共通	梅花女子大学「心理学について」
	7月7日(月)	教育	関西国際大学 教育学部 施設見学および体験学習
夏季休業	8月28日(木)	看護・医療	森ノ宮医療大学 施設見学及び看護医療系分野別ガイダンス
2学期	10月22日(水)	看護・医療	大手前大学 国際看護学部 施設見学及び模擬授業「高齢者を知ろう！」
	11月20日(木)	医療	大手前短期大学 歯科衛生学科「歯科衛生士のリアル～予防医療の最前線～」
	12月11日(木)	保育	関西学院短期大学 保育学科 施設見学及び模擬講義
3学期	1月15日(木)	共通	伊丹市子育て支援センター「子育て支援センターの役割と親子の遊び」

卒業後の進路

★13期生～16期生

(令和8年3月31日現在)

主な進路先

看護系	大和大学 大手前大学 森ノ宮医療大学 甲南女子大学 園田学園大学 大阪青山大学 藍野大学 宝塚大学 神戸常盤大学 梅花女子大学 関西国際大学 宝塚市立看護専門学校 西宮市医師会看護専門学校 大阪医療看護専門学校 行岡医学技術専門学校 他
医療系	森ノ宮医療大学(作業療法) 大阪人間科学大学(理学・作業療法) 藍野大学(理学・作業療法) 滋慶医療科学大(臨床工学) 大手前短期大学(歯科衛生) 東洋医療専門学校(救急救命士) 大阪ハイテクノロジー専門学校(柔道整復) 平成リハビリテーション専門学校(作業療法) 他
教育系 保育系	京都女子大学 甲南大学 甲南女子大学 園田学園大学 大阪青山大学 神戸女学院大学 大阪成蹊大学 四天王寺大学 関西国際大学 大阪樟蔭女子大学 大谷大学 関西学院短期大学 園田学園大学短期大学部 大阪こども専門学校 神戸元町こども専門学校 他
福祉系	大阪保健福祉専門学校(介護福祉) 他
その他	武庫川女子大学(食物栄養、心理) 甲南女子大学(心理、医療栄養) 追手門学院大学(地域創造) 園田学園大学(食マネジメント) 流通科学大学(人間社会) 大阪人間科学大学(心理) 奈良大学(文) 大阪成蹊大学(国際観光) 神戸親和女子大学(文) 関西国際大学(心理) 京都光華女子大学(管理栄養) 香川短期大学(管理栄養) 他
専門学校	宝塚音楽学校 大原学園専門学校 大原簿記法律専門学校 放送芸術学院専門学校 尼崎理容美容専門学校 グラムール美容専門学校 関西ビューティープロ専門学校 大阪リゾート&スポーツ専門学校 大阪ビューティーアート専門学校 大阪法律公務員専門学校 他
就職	大阪府警

卒業生からのメッセージ

～小児看護師を目指して～

私は中学生の頃から看護師を志していたため、総合ヒューマン類型に入学しました。総合ヒューマン類型でのさまざまな講義を通して、患者さんに寄り添える看護師になりたいという思いが一層強くなりました。小児看護では、患者さんだけでなく、ご家族とのコミュニケーションも大切であることを学びました。これらの活動を通して、将来の夢をよりの確かつ現実的に描くことができるようになりました。

総合ヒューマン類型 16 期生
甲南女子大学 看護学部 看護学科
H さん
(伊丹市立南中学校出身)

～夢見る臨床工学について～

私は将来、医療職に就くことを目標に、総合ヒューマン類型に入学しました。学習を重ねる中で、臨床工学技士という職業を知り、医療機器で命を支える仕事に強い関心を持つようになりました。人の命に直接関わる責任ある仕事である点に、大きな魅力を感じています。総合ヒューマン類型での学びは、将来の視野を広げ、目標を見つける大きなきっかけとなりました。

総合ヒューマン類型 16 期生
滋慶医療科学大学 医療科学部 臨床工学科
S さん
(宝塚市立安倉中学校出身)

～親子に信頼される保育士を目指して～

私は将来、保育士になりたいという思いから、総合ヒューマン類型に入学しました。興味があった「赤ちゃん先生」の授業を体験し、子ども達の性格を理解した上で関わることの大切さを学ぶことができました。また、総合ヒューマン類型の講義を通して、保育士に必要なコミュニケーション能力も身につけることができました。学んだことは、将来必ず役に立つと感じています。私は、親子に信頼される保育士となれるよう、ここで学んだことを活かしていきたいです。

総合ヒューマン類型 16 期生
園田学園大学 子ども学部 子ども学科
T さん
(伊丹市立笹原中学校出身)

～食事で人を支える管理栄養士を目指して～

私は看護師を目指して、総合ヒューマン類型に入学しました。しかし、総合ヒューマン類型の講義を受ける中で栄養が人の健康を支える大切な要素であることを学び、管理栄養士の仕事に魅力を感じるようになりました。自分が考えた献立で、楽しくバランスよく食べられる食事を提供したいと思っています。総合ヒューマン類型での幅広い学びは、自分の将来について深く考えるきっかけとなり、夢の実現にも必ず役に立つと感じています。

総合ヒューマン類型 16 期生
園田学園大学 人間健康学部 食マネジメント学科
M さん
(伊丹市立荒牧中学校出身)

募集定員・選抜方法(予定)・Q&A ~令和9年度~

募集定員

★特色選抜

全日制課程 普通科 第1学年

募集定員のうち10% (昨年度)

※参考 令和8年度募集定員280名の10% ⇒ 28名

- 1 本校の総合ヒューマン類型を第1志望としている人で、募集要項の出願資格条件を満たしている人は、どなたでも出願することができます。
- 2 合否の判定は、小論文(作文)・面接などの結果と調査書を総合して行います。
- 3 合格者は、県内公立高等学校に新たに出願することはできませんが、特色選抜で合格とならなかった人は、本校又は他の公立高等学校に出願することができます。

選抜方法 (予定)

Q&A

Q1 総合ヒューマン類型に合格して入学したら、所属するクラスはどのようなのですか?

A1 第1学年では、各クラスに分かれて、高等学校学習指導要領に定められた必修修科目(すべての生徒が履修する各教科・科目)を中心に学習します。

特定水曜日の放課後には「ヒューマン特別講座」が、考査最終日には「校外学習(施設見学及び体験学習)」が実施されます。

第2学年では、一つのクラスにまとまり、「ヒューマン基礎」をはじめ、教育課程に示す各教科・科目を学習します。

Q2 特色選抜で総合ヒューマン類型に合格して入学しましたが、第2学年から他の類型に変わることは認められますか?

A2 総合ヒューマン類型を第1志望として入学した人は、選抜制度の異なる特色選抜により入学しているため、類型の変更は認めていません。

Q3 看護師を志望していますが、第1学年のヒューマン特別講座や第2学年のヒューマン基礎では看護の講座だけを受講するのですか?

A3 総合ヒューマン類型に所属する生徒は、ヒューマン特別講座・ヒューマン基礎で計画されているすべての講座を受講します。人が人のために尽くす職業として看護・医療・教育・福祉には共通点が多く、それぞれの分野における専門家の講義内容は、看護志望の人にとっても大切な情報となります。

兵庫県立伊丹西高等学校



〒664-0025 伊丹市奥畑3丁目5番地

TEL 072-777-3711

FAX 072-777-3712

<https://www.hyogo-c.ed.jp/~itaminishi-hs/>

兵庫県立伊丹西高等学校

Itami-Nishi Comprehensive Human